

Принято на заседании
Педагогического Совета
Образовательного учреждения
ГБОУ лицея №329
Протокол №1
от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея №329

О. А. Беляева

Приказ №1-п от 01.09.2025 года

Учено мнение Совета родителей
ГБОУ лицея №329 Невского района
Санкт-Петербурга 29.08.2025 года
Казей О.А.

Учено мнение Совета обучающихся
ГБОУ лицея №329
Невского района Санкт-Петербурга
Масленникова С.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Практическая грамматика»

возраст учащихся – 16-17 лет

срок реализации – 1 год

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
Шевченко Ольга Леонидовна

Санкт-Петербург

2025

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	7
3. Календарный учебный график.....	7
4. Рабочая программа.....	8
5. Оценочные и методические материалы.....	15
6. Список литературы.....	17

Направленность программы:

культурологическая

Актуальность:

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Педагогическая целесообразность

Программа учитывает специфику КИМов. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок. А также развивает содержание базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Новизна

Организация занятия предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Отличительные особенности:

Программа курса направлена на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2021 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2019 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.22 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2021 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 16-17 лет.

Цели программы:

создание условий для формирования у обучающихся ключевых коммуникативных компетентностей, необходимых для успешной социализации личности; подготовка к написанию сочинения-рассуждения на ЕГЭ.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;
- ✓ овладение нормами русского литературного языка;
- ✓ обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ формировать умение определять личностную позицию по поводу прочитанного и собственное отношение к содержанию исходного текста;
- ✓ обучение работе над сочинением в соответствии с требованиями ЕГЭ.

Развивающие:

- ✓ развитие коммуникативных и лингвистических компетенции обучающихся;
- ✓ совершенствование умений анализировать текст в единстве формы и содержания;
- ✓ развивать умение выявлять, осмыслять и интерпретировать содержащуюся в исходном тексте смысловую информацию, речемыслительного потенциала выпускника.

Воспитательные:

воспитание способности воспринимать и оценивать мастерство художника слова, а также личности, бережно относящейся к слову как неотъемлемой части русской национальной культуры.

Условия набора и формирования групп.

В группу обучения принимаются все желающие с до лет при заключении с родителями учащегося (законными представителями) договора об оказании платных услуг. Комплектование групп происходит до 16 сентября.

Наполняемость группы: от 6 до 15 человек.

Материально-техническое оснащение занятий. Занятия проходят в кабинете лица, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором оборудования.

Техническое оснащение:

- мультимедийный проектор
- компьютер
- электронные презентации

Печатные пособия

- Таблицы
- Портреты знаменитых людей

Дидактический материал:

- пособия (таблицы, схемы, плакаты, картинки, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал),
- игры (настольно-печатные),
- оборудованное помещение,
- иллюстрации, картинки, рисунки, фотографии.

Планируемые результаты.

По окончании курса ожидаются следующие результаты

Предметные:

- 1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- 3) закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- 4) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- 6) умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
- 7) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста. Текст ваш

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- ✓ оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических, лексических, морфологических и синтаксических норм;
- ✓ использовать основные приемы информационной обработки текста;
- ✓ оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ✓ определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- ✓ проводить лексический анализ слов;
- ✓ объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова;
- ✓ орфографический анализ слова, предложения;
- ✓ применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- ✓ проводить пунктуационный анализ предложения;
- ✓ соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- ✓ определять стили речи;
- ✓ определять основные способы образования слов;
- ✓ синтаксический анализ предложения и словосочетания;
- ✓ определять и интерпретировать содержание исходного текста;
- ✓ создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного;

- ✓ последовательно излагать собственные мысли;
- ✓ использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка;
- ✓ оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
 - способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
 - адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;
 - говорение и письмо:
 - умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;
 - умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);
 - владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;
 - умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем.
- 2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

Личностные

У детей будут сформированы:

- 1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- 2) воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- 3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- 4) способность к продуцированию текстов разных жанров;
- 5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Учебный план

№	Тема занятия	Теория/часы	Практика/часы	Всего часов	Формы контроля
1	Введение. Общие сведения о русском языке	2	1	3	
2.	Культура речи	4	8	12	
3.	Условия успешной коммуникации	7	12	19	
	Итого	13	21	34	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	25.05.2024	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

Рабочая программа
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Практическая грамматика»

возраст учащихся - лет,

срок реализации – 1 год

НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Год обучения – 1

Количество часов – 34

Разработчик программы:

Педагог дополнительного
образования

Шевченко Ольга Леонидовна

Санкт-Петербург

2025

Пояснительная записка

1.1. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю.

Современные стандарты образования выдвигают новые требования к преподаванию русского языка в школе. Во главу угла ставится не только приобретение учащимися орфографических и пунктуационных правил, но и формирование коммуникативных умений.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся.

Программа курса предполагает использование активных форм организации деятельности учащихся, коллективного способа обучения, применения игровых технологий, дискуссии. За время обучения учащиеся выполняют разные виды работ: анализируют тексты, создают собственные тексты, выполняют тестовые задания и др.

1.2. Используемый учебно–методический комплект,

включая электронные ресурсы

Литература для учителя:

1. Власенкова А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи, М. 2022г.
2. Григорян Л.Г. Язык мой – друг мой. М., 2017
3. Голуб И.Б., Давыдова Л.В. Сочинения и изложения без репетитора. М., 2019
4. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно. М., 2018
5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке
6. Розенталь Д.Э. Голуб И.Б. Секреты стилистики
7. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка. М. 2021г.
8. И.П. Цыбулько ЕГЭ Русский язык. Выполнение заданий А, В, С. Актив-тренинг. М: Национальное образование, 2023.
9. Т.Н. Сокольническая Русский язык: сочинение-рассуждение (часть С): ЕГЭ. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2019

Литература для ученика:

1. Введенская Л.А., Павлова А.Г. Человеческое слово могуче.
2. Власенкова А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи,

3. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. – М.: Интеллект-Центр
4. Григорян Л.Г. Язык мой – друг мой.
5. Ипполитова Н.А. Упражнения по грамматической стилистике.
7. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно
8. Е.С. Симакова. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Сочинение».
9. Лингвистические словари.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ege.edu.ru>
2. <http://rustest.ru>
3. <http://www.prosa.ru>
4. <http://www.pritchi.nm.ru>

Тематические каталоги

5. <http://www.nlr.ru:8101/res/inv/ic/sprav.htm> - Словари, энциклопедии, справочники универсального содержания
6. <http://feb-web.ru/feb/feb/sites.htm> - Каталог сетевых ресурсов по русской филологии и фольклору.
7. <http://gramma.ru/LIT/?PHPSESSID=d689cbafec193fe4a971e7c1a22c7a51> сайт «Культура письменной речи» С.П. Белокуровой
8. Словари
9. <http://www.encyclopedia.ru/literature.html> - проект «Мир энциклопедий»
10. <http://www.rubricon.com/> - Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета «Рубрикон»
11. <http://slovari.yandex.ru/> - Словари на «Яндексе»

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения данного курса учащиеся должны закрепить следующие знания:

Предметные:

- 1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- 3) закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- 4) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- 6) умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
- 7) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста. Текст ваш

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
- адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;
- говорение и письмо:
- умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;
- умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);
- владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;
- умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем.

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

Личностные

У детей будут сформированы:

- 1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- 2) воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- 3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- 4) способность к продуцированию текстов разных жанров;
- 5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса

1.4. Форма и периодичность текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся

Виды контроля:

предварительный (перед изучением темы)

текущий (промежуточный)

тематический (после изучения темы)

итоговый (1 раз в четверть и годовая работа)

2.Содержание учебного предмета

1. Введение. Общие сведения о русском языке (3 час.)

Задачи курса. Русский язык на современном этапе. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык – государственный язык РФ. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Взаимосвязь языка и культуры.

2. Культура речи (12 час.)

Значение культуры речи в жизни общества. Понятие о норме литературного языка. Языковая норма и ее основные особенности. Понятие нормы и ее изменчивости.

Язык и речь. Формы речи: устная и письменная. Основные особенности устной и письменной речи. Термины «язык», «речь», «слово».

Функциональные стили речи. Стили речи и речевая ситуация.

Научный стиль, сферы его использования, назначение.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение, основные признаки. Этика и этикет делового общения. Деловые (официальные) документы. Деловые переговоры и частные беседы по телефону. История эпистолярного жанра, особенности деловой переписки.

Признаки публицистического стиля, основные жанры. Основные признаки художественной речи.

Общие признаки разговорной речи, типичные ситуации и задачи разговорной речи, языковые средства, основные жанры (рассказ, беседа, спор). Правила речевого этикета.

Орфоэпические нормы. Невербальные средства общения

3. Условия успешной коммуникации (19 час)

Коммуникативные качества речи. Основные качества хорошей речи: содержательность, точность, логичность, правильность, выразительность, чистота, эмоциональность.

Логичность как важнейшее условие речи. Типы логических ошибок.

Точность, ясность и простота речи. Причины неясности высказывания.

Богатство речи. Образность речи. Основные признаки художественной речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств языка (лексические, синтаксические: эпитет, сравнение, метафора, аллегория, олицетворение, перифраза и др.) Использование изобразительно-выразительных средств языка в художественной литературе. Тенденции употребления изобразительно-выразительных средств в устной и письменной речи.

Многообразие значений слова. Значение основное и производное от него. Многозначность слов и омонимия. Синонимическое богатство русского языка. Лексические синонимы. Морфемные синонимы. Морфологические синонимы. Синтаксические синонимы.

Правильность речи. Языковая норма и ее основные особенности. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Секреты успешного устного выступления. Композиция публичного выступления, выбор языковых средств с учетом цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Правила ведения дискуссии. Четырнадцать правил, помогающих убедить собеседника. Способы аргументации.

Электронные письма. Язык SMS. Источники расширения словарного состава современного русского языка. Появление у слов новых лексических значений. Жаргонизмы. Заимствования.

Язык жестов и мимики. Искусство комплимента

Календарно-тематическое планирование

№ ур ока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Приме чание
			по плану	по факту		
	1. Введение. Общие сведения о русском языке (3 часа)					
1	Вводное занятие. Задачи курса.	1	1.09		Входная диагностика	
2	Роль русского языка в современном мире. Русский язык как национальный язык русского народа.	1	8.09		Составление опорного конспекта	
3	Подготовка к сочинению (ч.2 ЕГЭ)	1	158.09		Работа по информационной переработке текста	
	2. Культура речи (12 часов)					
4	Значение культуры речи в жизни общества. Понятие о норме литературного языка.	1	22.09		Составление опорного конспекта, диагностика и тестирование	
5	Язык и речь. Их особенности. Работа с текстами о культуре речи	1	29.09		Работа по информационной переработке текста	
6	Общение устное и письменное. Повторение орфографии.	1	06.10		Работа с текстами публицистики и художественной литературы	
7	Функциональные стили речи. Научный стиль и его особенности.	1	13.10		Составление опорного конспекта, работа со словарями	
8	Официально-деловой стиль и его особенности. Этика и этикет делового общения	1	20.10		Индивидуальные сообщения, игра-тренинг	
9	Деловые (официальные) документы. Оформление деловых бумаг.	1	27.10		Практикум. Взаимопроверка	
10	Публицистический стиль речи и его особенности. Тексты публицистического стиля.	1	10.11		Индивидуальные сообщения. Анализ текстов	

11	Художественный стиль речи и его особенности. Работа с текстами художественного стиля.	1	17.11		Работа с текстами художественного стиля	
12	Разговорный стиль речи и его особенности. Правила речевого этикета.	1	24.11		Индивидуальные сообщения. Работа со словарями	
13	Орфоэпические нормы.	1	01.12		Тестирование, взаимопроверка, работа со словарями	
14	Невербальные средства общения	1	8.12		Индивидуальные сообщения, игра-тренинг	
15	Зачетное занятие по теме «Тексты разных стилей речи»	1	15.12		Тестирование	
3. Условия успешной коммуникации (19 часов)						
16	Коммуникативные качества речи. Правильность речи	1	22.12		Составление опорного конспекта	
17	Логичность, точность и чистота речи.	1	12.01		Игра-тренинг	
18	Богатство и выразительность речи. Выразительные средства, использование их в речи.	1	19.01		Индивидуальные сообщения, работа с художественными текстами	
19	Какую речь называют образной?	1	26.01		Беседа	
20	Фигуры речи (анафора, эпифора, перифраз и др.). Нахождение их в текстах.	1	2.02		Работа с текстами публицистического и художественного стиля	
21	Практикум по теме «Изобразительно-выразительные средства языка»	1	9.02		Тестирование. Практикум	
22	Синонимика русского языка. Словари русского языка.	1	16.02		Творческая работа. Работа со словарями	
23	Секреты успешного устного выступления.	1	23.02		Выступление на семинаре	
24	Правила ведения дискуссии. Повторение пунктуации. Я и мой собеседник.	1	01.03		Индивидуальные сообщения. Игра-тренинг. Практикум	
25	Способы аргументации.	1	15.03		Работа с текстами	

	Работа с текстами публицистического стиля. Техника речи. Правила ведения дискуссии.				публицистики. Выступление на семинаре	
26	Электронные письма, их особенности. Язык SMS, можно ли его совершенствовать?	1	22.03		Работа с Интернет - источниками	
27	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Работа со словарями.	1	5.04		Выступление на семинаре	
28-30	Составление текстов публицистического стиля. Обозначение проблемы.	3	12.04 19.04 26.04		Индивидуальные выступления.	
31	Культура речи: вежливые слова, комплименты. Работа со словарём	1	3.05		Творческая работа. Работа со словарями	
32	Резервный урок. Зачет по пройденному курсу.	1	10.05		Творческая работа по составлению текстов. Тестирование	
33	Резервный урок. Постоянно совершенствуйте свою речь!	1	17.05			
34	Резервный урок. Постоянно совершенствуйте свою речь!	1	24.05			

Оценочные и методические материалы

С первых занятий обучающиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, рациональному и грамотному использованию инструментов и материалов.

Теоретический материал готовится с таким расчетом, чтобы его время занимало не более 15 мин. Изучение теоретических вопросов должно быть основано на принципе систематичности и последовательности. Практические занятия должны быть построены педагогом дополнительного образования на следующих принципах:

- индивидуального подхода к каждому ребенку в условиях коллективного обучения;

- *доступности и наглядности;*
- *прочности в овладении знаниями, умениями, навыками;*
- *сознательности и активности;*
- *взаимопомощи.*

Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом дополнительного образования, должны развивать у детей способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

Примерные показатели определения результативности реализации программы:

- ☐ рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- ☐ удовлетворенность участников уровнем и качеством образовательных услуг;
- ☐ положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /городского/всероссийского уровней;
- ☐ успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников);
- ☐ повышение эффективности применения педагогами дополнительного образования продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- ☐ сохранность контингента.

Проверка результатов обучения детей производится как в текущем режиме (посредством отметок, комментариев), так и посредством зачетов, тестов, самостоятельных работ и диктантов с последующим обсуждением их результатов. В конце года обучения могут проводиться открытые мероприятия (открытые уроки). Экспертом в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения, метода включения детей в деятельность по освоению программы, выполнения самостоятельных работ выступает педагог дополнительного образования.

Организация учебно-воспитательного процесса

В основу программы легли определенные педагогические принципы:

- *принцип субъектности познающего сознания:* педагог дополнительного образования и обучающийся определяются активными субъектами образования;
- *принцип дополнительности:* монолог педагога дополнительного образования уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентациям на реальную свободу развивающейся личности;

- *принцип открытости учебной и воспитательной информации*: мир знаний "открывается" перед ребенком благодаря работе его сознания, как главной личной ценности, педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия;
- *принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему* предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка, разумная требовательность всегда целесообразна, если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности;
- *принцип сознательности и активности обучающихся* предполагает создание условий для активного и сознательного отношения к обучению, условий для осознания детьми правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков;
- *принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении* предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого ребенка при выборе темпа, методов и способа обучения;
- *принцип преемственности, последовательности и систематичности* заключается в такой организации работы, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать обучающегося на более высокий уровень развития;
- *принцип наглядности* обеспечивается применением в процессе обучения естественной, изобразительной и словесно-образной наглядности. Наглядность в обучении способствует обогащению чувственного опыта детей и пониманию технологических процессов. Принцип наглядности осуществляется через применение наглядных пособий, схем, показ выполнения приемов и действий;
- *принцип доступности и пассивности* заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному". Занятия строятся по принципу частой смены деятельности. Теоретические аспекты сменяются практической деятельностью, аудирование чередуется с говорением, играми, чтением и письмом, что позволяет достичь оптимального результата.

Список литературы

Литература для учителя:

1. Власенкова А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи,
2. Григорян Л.Г. Язык мой – друг мой.
3. Голуб И.Б., Давыдова Л.В. Сочинения и изложения без репетитора.
4. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно.

5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке,
6. Розенталь Д.Э. Голуб И.Б. Секреты стилистики.
7. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка.
8. И.П. Цыбулько ЕГЭ Русский язык. Выполнение заданий А, В, С. Актив-тренинг. М: Национальное образование,
9. Т.Н. Сокольническая Русский язык: сочинение-рассуждение (часть С): ЕГЭ. Сдаём без проблем! –

Литература для ученика:

1. Введенская Л.А., Павлова А.Г. Человеческое слово могуче.
2. Власенкова А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи,.
3. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. –
4. Григорян Л.Г. Язык мой – друг мой.
5. Ипполитова Н.А. Упражнения по грамматической стилистике
7. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно.
8. Е.С. Симакова. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Сочинение».
9. Лингвистические словари.

Интернет-ресурсы

12. <http://www.ege.edu.ru>
13. <http://rustest.ru>
14. <http://www.prosa.ru>
15. <http://www.pritchi.nm.ru>

Тематические каталоги

16. <http://www.nlr.ru:8101/res/inv/ic/sprav.htm> - Словари, энциклопедии, справочники универсального содержания
17. <http://feb-web.ru/feb/feb/sites.htm> - Каталог сетевых ресурсов по русской филологии и фольклору.
18. <http://gramma.ru/LIT/?PHPSESSID=d689cbafec193fe4a971e7c1a22c7a51> сайт «Культура письменной речи» С.П. Белокуровой
19. Словари
20. <http://www.encyclopedia.ru/literature.html> - проект «Мир энциклопедий»
21. <http://www.rubricon.com/> - Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета «Рубрикон»
22. <http://slovari.yandex.ru/> - Словари на «Яндексе»